

REPUBBLICA@SCUOLA

Anno scolastico 2020-2021

Denominazione progetto	Repubblica@Scuola
Priorità cui si riferisce	MIGLIORARE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA DEFINENDO UN SET CONDIVISO DI INDICATORI PER IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.
Traguardo di risultato	CERTIFICARE IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE IN MODO ADERENTE ALLA PROGETTAZIONE E AI PERCORSI DIDATTICI EFFETTUATI TRAMITE STRUMENTI CONDIVISI.
Area di ampliamento curriculare	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SOSTENIBILITA' POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA AREA ESPRESSIVO-ARTISTICA AREA DI INNOVAZIONE METODOLOGICO DIDATTICA
Obiettivi Formativi e Competenze attese	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SOSTENIBILITA' OBIETTIVI FORMATIVI: -Potenziare ed ampliare conoscenze e competenze che motivino una condivisione di processi e percorsi didattico/educativi finalizzati all'“Educazione alla cittadinanza attiva” COMPETENZE ATTESE: - Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. - Elaborare idee e formulare semplici giudizi. POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA OBIETTIVI FORMATIVI: - Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana per arricchire e migliorare il proprio lessico- Utilizzare in modo creativo le abilità di comunicazione e produzione. COMPETENZE ATTESE: - Acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico. - Partecipazione in modo coordinato e relazionale ad esecuzioni collettive: ascoltare, raccontare, rispettare i turni. POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA OBIETTIVI FORMATIVI - Proporre situazioni di apprendimento concrete, stimolanti e problematiche, nelle quali gli alunni siano chiamati a fare osservazioni, porsi domande e formulare ipotesi. Utilizzare con capacità di giudizio e con spirito critico le tecnologie affinché diventino uno strumento funzionale al processo formativo (digital literacy). - Migliorare il rendimento scolastico e le abilità socio-affettive di tutti gli studenti, introducendo nella didattica quotidiana approcci metodologici e strumenti che ne valorizzino il protagonismo (apprendimento attivo, peer-learning). COMPETENZE ATTESE - Rafforzamento delle competenze di base e di quelle trasversali. AREA ESPRESSIVO-ARTISTICA-MUSICALE OBIETTIVI FORMATIVI - Sviluppare la creatività anche come mezzo per promuovere operazioni mentali complesse - Stimolare in modo creativo tutte le capacità. COMPETENZE ATTESE - Sviluppo di comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri. - Potenziamento dello sviluppo delle competenze di base e trasversali dell'alunno. AREA DI INNOVAZIONE METODOLOGICA E DIDATTICA

	<p>OBIETTIVI FORMATIVI -Promuovere attività metodologiche innovative. - Favorire l'uso della tecnologia come strumento per esprimere se stessi e la propria creatività</p> <p>COMPETENZE ATTESE - operare per legami disciplinari, concettuali e operativi.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto si propone di coinvolgere gli alunni della classe terza A e delle classi quintesezioni A e B della scuola primaria nella realizzazione di un "giornale" online che costituisca al tempo stesso uno strumento di informazione ed un'opportunità formativa di produzione e di racconto per gli alunni. Repubblica@Scuola è un campionato nazionale di giornalismo scolastico che attiva il confronto fra alunni di diverse realtà scolastiche su temi di interesse generale, di volta in volta sarà la redazione del giornale e/o gli insegnanti a scegliere i temi da proporre. Il progetto interviene sulla capacità di produzione dei singoli alunni offrendo opportunità di racconto in maniera creativa attraverso testi, immagini, disegni o video e stimolando il confronto critico su contenuti disciplinari e interdisciplinari. Tutti gli articoli vengono pubblicati sulla pagina della scuola e possono essere votati stimolando sempre più il coinvolgimento e la produzione.</p>
Attività previste	<p>Gli alunni potranno prendere parte alle attività previste dalla redazione:</p> <p>STUDENTE REPORTER scrivendo dei semplici articoli su spunti dati dalla redazione o in relazione alla realtà che li circonda.</p> <p>GARA DELLA DIDASCALIA creando didascalie che descrivano foto pubblicate dalla redazione</p> <p>LA MIA FOTO che dà la possibilità agli alunni di esprimersi e raccontare attraverso una foto</p> <p>IL MIO DISEGNO che stimola le capacità artistico-espressive degli alunni.</p>
Indicatori di risultato verificabili con evidenze	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di coinvolgimento degli studenti sui temi proposti (Numero di articoli prodotti). • Utilizzo delle competenze relative alle aree coinvolte (Linguistica, scientifica, artistico-espressiva, tecnologica) Valutazione della qualità dei prodotti elaborati. • Competenze trasversali attivate con particolare attenzione al pensiero critico, alla creatività, alle abilità di analisi, al problem solving, alle capacità collaborative e progettuali; Rubriche di valutazione di processo e prodotto (partecipazione al lavoro di gruppo, abilità interpersonali e comunicative). • Capacità di collaborazione e di co-costruzione di percorsi nel gruppo (rispetto delle regole e dei ruoli, assunzione di responsabilità e cooperazione solidale...). Rubriche di valutazione di processo e prodotto.
Stati di avanzamento	<p>Gli articoli pubblicati sulla pagina dell'istituto documentano la produzione e le attività realizzate dagli alunni tracciando l'evoluzione del progetto</p>

Ricaduta del progetto in termini di inclusione e d'integrazione.	Gli alunni lavoreranno in gruppi eterogenei , anche con attività a distanza, in cui un ruolo fondamentale avrà il cooperative learning e l'apprendimento peer to peer a sostegno degli alunni con difficoltà di apprendimento.

Data 16/11/2020

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Papa Maria