

**SCHEMA PROGETTO**

**Anno Scolastico 2020-2021**

Denominazione progetto	<b>MATEMATICANDO INSIEME IN ARMONIA</b>
Priorità cui si riferisce	-Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
Traguardo di risultato	Promuovere percorsi formativi incentrati su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento
Area di ampliamento curricolare	<b>Potenziamento area logico-matematica</b> Il Progetto mirerà allo sviluppo delle competenze in ambito logico matematico; delle capacità relazionali e di cooperazione nel gruppo. Il percorso è in linea con il PdM poiché finalizzato allo sviluppo delle competenze logico-matematiche ed ha l'intento di dare un'adeguata visione della matematica, non ridotta a un insieme di regole da memorizzare e applicare, ma riconosciuta e apprezzata come contesto per affrontare e porsi problemi significativi.
Obiettivi Formativi e Competenze attese	<b>Obiettivi Formativi:</b> -Acquisire progressivamente tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi di dati. - Utilizzare con capacità di giudizio e con spirito critico le tecnologie affinché diventino uno strumento funzionale al processo formativo (digital literacy). -potenziare gli obiettivi già inseriti nel curricolo; - favorire un atteggiamento positivo al fine di conseguire i concetti matematici in modo significativo ed efficace; - favorire il pensiero analitico e produttivo per trovare soluzioni; - valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno; -acquisire nuove metodologie di intervento; - socializzare il lavoro svolto. <b>Competenze attese:</b> - Rafforzamento delle competenze di base e di quelle trasversali. - Acquisizione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri. - Miglioramento delle prestazioni in matematica.
Attività previste	Si utilizzerà la didattica laboratoriale, in modalità di “ cooperative learning ” con materiali strutturali e non; lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, tipo la LIM anche di software specifici. In caso di DDI con l'utilizzo di Classroom e Meet (applicazioni G-Suite) ci sarà la possibilità di sviluppare le attività didattiche di logica, online con l'aiuto di giochi di problem solving, giochi per lo sviluppo della memoria, capacità di calcolo veloce, ragionamento logico, capacità di osservazione e concentrazione.
Indicatori di risultato verificabili con evidenze	<b>Indicatori di valutazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento e partecipazione attiva ai vari gruppi di lavoro con particolare attenzione all'interesse, alla propositività nella realizzazione degli obiettivi</li> <li>● Acquisizione della comunicazione efficace nel lavoro di gruppo, attraverso la verifica dell'ascolto e della comprensione</li> <li>● Capacità di autovalutazione dell'alunno e del gruppo attraverso la capacità di riflessione, di elaborazione e rispetto delle varie forme di pensiero e di azione</li> <li>● Coerenza del lavoro svolto con gli obiettivi fissati</li> </ul> <p>L'attuazione del progetto, attraverso prove strutturate, consentirà di valutare e accertare le conoscenze, abilità e competenze nell'area logico-matematica; si registreranno i progressi compiuti da ciascun alunno ed inoltre si controllerà</p>

	l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente. Servirà, dunque, da feedback sia per i discenti che per i docenti che potranno, eventualmente, rivedere ed adeguare le strategie didattiche di volta in volta utilizzate. La valutazione, dunque, sarà collegiale e formativa, in quanto ad una fase di rilevazione e misurazione, seguirà una di potenziamento e valorizzazione. Il monitoraggio e la successiva valutazione sono strettamente collegati agli obiettivi di progetto e ai risultati attesi.
Stati di avanzamento	Modalità, progettazione e tempi saranno adattati alle caratteristiche degli alunni ai fini della valutazione del percorso. Il progetto verrà svolto nel secondo quadrimestre da Febbraio 2021 a Maggio 2021
Ricaduta del progetto in termini di inclusione e d'integrazione.	-Misure dispensative e compensative; -Attribuzione di maggior tempo per lo svolgimento delle attività; -Utilizzo di strumenti e materiale; -Valutazione incentrata sul contenuto e personalizzata -Strategie atte a favorire il successo scolastico e ridurre i disagi emozionali e relazionali.

Data 16/11/2020

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Costigliola Rosanna