

## SCHEDA PROGETTO

Anno scolastico 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b>Imparare ad imparare...ad essere "PICCOLI CITTADINI"</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza definendo un set condiviso di indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle competenze.</li> <li>• Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.</li> </ul>
<b>Traguardo di risultato</b>	<p>Sono traguardi che coinvolgono tutte le discipline del nostro curriculum e in primis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificare il raggiungimento delle competenze in modo aderente alla progettazione e ai percorsi didattici effettuati tramite strumenti condivisi.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</li> <li>2. Sviluppare la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili.</li> <li>3. Sviluppare l'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, rispetto della riservatezza, dell'identità e dei dati personali.</li> </ol>
<b>Area di ampliamento curricolare</b>	<p>POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA-SOCIALE E RELAZIONALE.</p> <p>La cittadinanza si impara soprattutto vivendola nelle esperienze e nelle azioni di ogni giorno. A tal fine i percorsi di miglioramento sono finalizzati a creare ambienti di apprendimento funzionali ed efficaci che sviluppano il senso pratico utilizzando strumenti innovativi.</p>
<b>Obiettivi Formativi e Competenze attese</b>	<p>Promuovere percorsi formativi incentrati su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento.</p> <p>Promuovere approcci metodologici situazionali che favoriscano lo sviluppo delle competenze "chiave" (attraverso un processo metacognitivo) ben definite dal Consiglio dell'Unione Europea riportate nel nostro PTOF e ritenute indispensabili per "assicurare <b>resilienza</b> e capacità di adattarsi ai cambiamenti".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- competenza alfabetica funzionale</li> <li>2- competenza multilinguistica</li> <li>4- competenza digitale</li> <li>5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6- competenza in materia di cittadinanza</li> <li>8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol> <p>Obiettivi Formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PREREQUISITI DA POTENZIARE PER IL PERCORSO DI CITTADINANZA</li> </ul> <p>Obiettivi in itinere e trasversali per raggiungere la competenza di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>3. <u>Legge</u> testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>4. <u>Scrive</u> testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>5. <u>Utilizza abilità funzionali allo studio</u>: individua nei testi scritti informazioni utili per</li> </ol>

	<p>l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>
<p><b>Situazione su cui interviene</b></p>	<p>Far conoscere alle nuove generazioni l'importanza delle feste nazionali, comprendere il motivo per cui queste ricorrenze si mantengono da piu' di un secolo e, capire quanto sacrificio nel passato, altre generazioni hanno compiuto, per raggiungere quei diritti, dati a volte per scontati. Contemporaneamente gli alunni devono comprendere che ad ogni diritto segue un dovere. E' piu' che mai doveroso una riflessione sulla situazione che stiamo vivendo con la pandemia e, anche in questo caso, capire che il diritto alla salute di ognuno e' tutelato dal dovere di ciascun cittadino al rispetto di regole. Si analizzeranno quelle Leggi che sanciscono diritti e doveri indispensabili per il bene di "tutti NOI" , per il bene dello "STATO" leggi che fanno riferimento alla salute, alla famiglia e alla scuola.</p> <p>Ho notato durante alcune lezioni curriculari l'interesse degli alunni, della classe 5B, a queste tematiche, ho constatato il poco tempo a disposizione, visto anche il periodo che viviamo. Per affrontare appieno queste tematiche, dunque ho deciso di aderire ad un percorso extracurriculare per trasmettere agli alunni i valori fondamentali che sono alla base di qualsiasi disciplina e ben elencati nelle linee guida della Comunita' Europea. La realizzazione di questo progetto includerà il potenziare, nello stesso tempo, la comprensione e produzione, orale e scritta, della lingua italiana attraverso una didattica incisiva sul piano esperienziale.</p>
<p><b>Attività previste</b></p>	<p>Gli alunni saranno dotati di un opuscolo digitale con spunti per attività e riflessioni sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro la Costituzione per riflettere e sapere (Analisi solo di alcuni articoli come ..... testo regolativo);</li> <li>• Come nasce una LEGGE (Testo narrativo -informativo);</li> <li>• Come era al tempo dei BIS-NONNI (Testo narrativo -informativo);</li> <li>• La carta dei DIRITTI (testo regolativo);</li> <li>• Lo zio DIRITTO e DOVERE;</li> <li>• S.o.S. infanzia;</li> <li>• La solidarieta' internazionale;</li> <li>• Ancora GUERRA (Testo poetico): " Il disarmo del cuore" di V. Vivarelli"; "Dopo ogni guerra" di W. Szymborska; "Mai piu' guerra" di J.Seifert; "Soldato" di G. Ungaretti.</li> </ul> <p>Analisi delle diverse poesie sul piano dei contenuti e della struttura del testo poetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quando gli EMIGRANTI eravamo noi (Testo narrativo e descrittivo);</li> <li>• QUIZZANDO sui diversi temi affrontati (Giochi enigmistici didattici)</li> <li>• La GLOBALIZZAZIONE (Testo informativo sui pro e contro della globalizzazione).</li> </ul> <p>Utilizzando un approccio fatto essenzialmente di codici connotativi: corporeo, musicale, grafico- pittorico, verbale, teatrale.</p>
<p><b>Indicatori di risultato verificabili con evidenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, esprimendo le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.</li> </ul> <p>Obiettivi di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Condividere la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere e nella società</li> <li>➤ Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana.</li> <li>➤ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comuni e Municipi, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</li> <li>➤ -Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse</li> <li>➤ Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone a partire dai principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>➤ Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali e dalle Carte Internazionali.</li> </ul> <p>Gli indicatori specificano, precisano, descrivono le caratteristiche o le proprietà dell'intervento formativo per differenziarle, per tenerne sotto controllo l'evoluzione, per osservare gli effetti diretti ed indiretti indotti dal progetto sugli alunni. Per una verifica sommativa si fa riferimento ai descrittori dei livelli di apprendimento DAD scuola primaria riportati nel PTOF.</p>
<p><b>Stati di avanzamento</b></p>	<p>I tempi previsti per il perseguimento dei singoli obiettivi riferiti all'indicatore soprariportato andranno <b>da Febbraio ad Aprile</b>, con due incontri a settimana di circa 1 ora, in modalità DAD. Il primo incontro per leggere (testi di vario generi, ma soprattutto immagini) comprendere e spiegare la tematica in riferimento all'obiettivo e il secondo per dibattito, conversazione e rielaborazione dei temi spiegati. La verifica dell'aderenza al progetto e del raggiungimento dell'indicatore avverrà: in itinere oralmente e nella fase finale attraverso la compilazione di test a risposta multipla (schema invalsi) corredati anche di immagini per dare modo a tutti gli alunni di poter conseguire il risultato migliore. Gli alunni lavorando anche con testi poetici potranno con creatività produrre un testo poetico scegliendo uno dei temi trattati in cittadinanza. Tutto il materiale di lavoro sarà in tempo reale a disposizione, perché automaticamente inserito nel drive di classroom.</p>
<p><b>Ricaduta del progetto in termini di inclusione e d'integrazione.</b></p>	<p>Le attività hanno una ricaduta sul piano relazionale-emozionale e sociale di tutti gli alunni, attraverso il raggiungimento di obiettivi fondamentali  (-conoscere se' e l'altro; saper cooperare ed essere solidali verso gli altri;  -elaborare idee e formulare semplici giudizi;  - conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione e dalle principali Carte Costituzionali ) Dunque faciliterà percorsi di inclusione e integrazione a breve e lungo termine.</p>

Fondi, 15/11/2020

RESPONSABILE DEL PROGETTO

INS. FIORE LAURA