

SCHEDA PROGETTO

Anno scolastico 2020-2021

| | |
|---|---|
| Denominazione progetto | “Scuola Aspri in movimento” 2020 |
| Priorità cui si riferisce | <i>Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza definendo un set condiviso di indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle competenze.</i> |
| Traguardo di risultato | <i>Certificare il raggiungimento delle competenze in modo aderente alla progettazione e ai percorsi didattici effettuati tramite strumenti condivisi.</i> |
| Area di ampliamento curricolare | <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA <i>Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive; collaborare nella ricerca di soluzioni problematiche individuali e di gruppo. Riconoscere ed accettare l’ altro nella sua identità e diversità.</i></p> <p><i>Elaborare tecniche di osservazione e di ascolto del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere: comprendere l’ importanza dell’ alimentazione.</i></p> <p>AREA MOTORIA <i>Potenziare le discipline motorie e sviluppare i comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport; massima attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</i></p> |
| Obiettivi Formativi e Competenze attese | <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Promuovere l’educazione fisica fin dalla scuola primaria, favorendo i processi educativi e formativi delle giovani generazioni.</i> <i>-Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.</i> <i>-Educare ad una corretta alimentazione per favorire nuovi stili di vita attraverso la valorizzazione del cibo e pratiche di corretta alimentazione.</i> <i>-Rilevare eventuali carenze rispetto ad uno stile di vita sano.</i> <i>-Motivare i bambini all’attività fisica favorendo i loro processi</i> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p><i>educativi e formativi.</i></p> <p><i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori anche combinati tra loro; sperimentare ed analizzare diversi modi di correre, di saltare ecc.</i></p> <p><i>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</i></p> <p><i>Conoscere ed applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport individuale e di squadra.</i></p> <p><i>Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi.</i></p> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p><i>-Miglioramento di tutte le abilità motorie.</i></p> <p><i>-Conoscenza ed adozione di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.</i></p> |
| <p>Situazione su cui interviene</p> | <p>Tutti gli alunni delle classi della scuola primaria Aspri.</p> <p>Situazione di criticità: <i>i bambini sono poco attenti all'alimentazione e al movimento.</i></p> <p><i>Il progetto intende promuovere l'educazione fisica nella scuola primaria per favorire il processo di miglioramento dello stile di vita e perseguire lo sviluppo delle capacità motorie, evidenziando che l'attività motoria è di fondamentale supporto a tutte le discipline poiché qualsiasi conoscenza viene acquisita solo se passa attraverso il vissuto corporeo.</i></p> <p><i>Nelle attività motorio-sportive, infatti, il corpo esprime a pieno le sue capacità di risolvere i problemi, incrocia la sua funzione con la dimensione linguistica, logico-matematica, spaziale, interpersonale, musicale ecc.</i></p> |
| <p>Attività previste</p> | <p>Tutte le attività saranno svolte nel rispetto del Protocollo per lo svolgimento dell' Educazione Fisica in sicurezza (all. al Regolamento d' Istituto).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Educare ad una corretta alimentazione per favorire nuovi stili di vita attraverso la valorizzazione del cibo e attraverso</i> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>pratiche di corretta alimentazione.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rilevare eventuali carenze rispetto ad uno stile di vita sano, attraverso la somministrazione di questionari iniziali rivolti ad alunni e genitori.</i> • <i>Motivare i bambini all'attività fisica favorendo i loro processi educativi e formativi.</i> • <i>Realizzazione di attività che prevedono percorsi di integrazione di alunni diversamente abili e degli alunni con BES.</i> • <i>Giochi o attività utili al rispetto delle regole (prove pratiche, esercizi di coordinazione motoria, di controllo emotivo ecc).</i> • <i>Attività per promuovere nei bambini stili di vita adeguati a produrre e/o a mantenere sane abitudini alimentari.</i> • <i>Realizzazioni di attività didattiche attraverso obiettivi trasversali e raccordi interdisciplinari, in particolare attraverso l'uso di tecnologie (riflessioni e discussioni didattiche, ricerche, attività grafiche, disegni ecc.)</i> |
| <p>Indicatori di risultato verificabili con evidenze</p> | <p><i>Per verificare il livello di raggiungimento degli Indicatori di risultato si propongono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>somministrazione di questionari iniziali rivolti ad alunni e genitori per rilevare le abitudini alimentari e le attività sportive praticate.</i> - <i>osservazione del miglioramento degli stili di vita attraverso gli effetti diretti e indiretti del suddetto progetto mediante prove pratiche di psicomotricità, di capacità di coordinazione motoria, di controllo emotivo, di rispetto delle regole del gioco ecc.</i> - <i>il N. degli alunni partecipanti</i> - <i>il N. degli alunni che praticano uno sport in orario extra scuola.</i> - <i>monitoraggio finale del progetto in tutti i suoi aspetti: attuazione, efficacia e gradimento.</i> |
| <p>Stati di avanzamento</p> | <p><i>Il progetto ha durata annuale, fino a giugno.</i></p> <p><i>Destinatari: gruppi classe.</i></p> <p><i>Risorse materiali necessarie: laboratori con collegamento ad Internet.</i></p> <p><i>Strutture sportive: palestra o giardino.</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ricaduta del progetto in termini di inclusione e d'integrazione.</p> | <p><i>Il progetto intende realizzare attività didattiche attraverso obiettivi trasversali e raccordi interdisciplinari, anche attraverso l'uso delle tecnologie (riflessioni, conversazioni, ricerche, attività grafiche disegni).</i></p> <p><i>Verranno realizzate attività che prevedono percorsi di integrazione degli alunni diversamente abili e degli alunni BES come interventi individualizzati e di gruppo, cooperative learning ecc. (in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con la normativa italiana e con il PAI).</i></p> |
|---|--|

Fondi, 12/11/2020

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ins. Laura Marzano