

SCHEDA PROGETTO AREE A RISCHIO

Anno scolastico 2020-2021

Denominazione progetto	OGNI PERSONA E' SINGOLARE E PLURALE
Priorità cui si riferisce	Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali
Traguardo di risultato	Incrementare la quota di studenti collocata nei livelli 3-4-5 di italiano, matematica e inglese nelle Prove INVALSI
Area di ampliamento curricolare	AREA INCLUSIONE
Obiettivi Formativi e Competenze attese	<p>Obiettivi Formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziare le competenze linguistiche e comunicative ➤ Rinforzare e recuperare le strumentalità di base ➤ Promuovere l'apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti ➤ Sostenere opportunità formative tra pari attraverso percorsi ➤ laboratoriali con attività di gruppo strutturate e definite nei ruoli. Progettare percorsi di apprendimento multidisciplinari inclusivi ➤ Progettare percorsi di apprendimento che valorizzino le attitudini degli studenti con bisogni educativi speciali e le differenze culturali degli alunni stranieri. ➤ Prevenire il disagio e la dispersione scolastica aiutando gli alunni non italofoni a vivere la scuola come luogo di comunicazione inclusiva; ➤ educare al rispetto, all'accettazione e alla valorizzazione delle diversità, nell'ottica della convivenza democratica e interculturale; ➤ garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative; ➤ attivare i processi metacognitivi per orientare gli alunni alla consapevolezza della propria identità e del proprio lavoro; ➤ motivare gli alunni all'apprendimento al fine di abbattere il tasso degli insuccessi scolastici, soprattutto nella fase di passaggio tra gli ordini di scuola. <p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rafforzamento delle competenze di base e di quelle trasversali. ➤ Acquisizione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto si riferisce soprattutto alla difficoltà di integrazione di alunni di cittadinanza non italiana e di seconda generazione, da cui discende conseguentemente il rischio di disagio e/o dispersione ma può essere esteso ad alunni che hanno accumulato ritardi di apprendimento in seguito alla sospensione delle attività didattiche dovute alla gestione dell'emergenza epidemiologica.</p> <p>L'incidenza degli alunni stranieri divisa nei vari ordini scolastici del nostro Istituto è la seguente:</p> <p>n 84 Scuola primaria di Fondi n 39 Scuola dell'infanzia di Fondi</p>

	<p>n 6 Scuola dell'infanzia Sperlonga n 19 Scuola primaria Sperlonga n 7 Scuola media Sperlonga</p> <p>La prima alfabetizzazione linguistica risulta, pertanto, prerequisito imprescindibile per prevenire eventuali difficoltà di accesso agli apprendimenti e per contrastare le prime forme di disagio -non solo scolastico- attraverso interventi mirati di alfabetizzazione anche culturale, con il fine esplicito di ridurre il tasso di drop out. In seguito all'emergenza pandemica dovuta al Covid-19 il Progetto prevede attività finalizzate all'attivazione di un vero e proprio "pronto intervento linguistico" rivolto agli alunni non italofofoni, attraverso interventi in tempo extra-curricolare in riferimento al Piano scolastico 2020/2021 della Didattica Digitale Integrata.</p> <p>Strategie e metodologie d'intervento con gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali ➤ interventi personalizzati ed individualizzati ➤ attività differenziate e, se necessario, calibrate su obiettivi minimi ➤ esercizi guidati a livello crescente di difficoltà ➤ esercizi graduati, lavorando anche sugli errori ➤ cooperative learning ➤ tutoring, anche tra allievi ➤ utilizzo delle nuove tecnologie
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informazioni specifiche, ma semplici dal punto di vista sintattico e di costruzione della frase. ➤ Interazione docente-alunno con formulazione di domande, risposte e brevi racconti di esperienze personali. ➤ Produzione di frasi semplici o brevi testi. ➤ Formalizzazione di strutture della lingua italiana. ➤ Somministrazione di schede linguistiche integrate da immagini. lettura ad alta voce di frasi o brevi testi. <p>Dopo un'accurata analisi dei bisogni educativi emersi negli alunni presenti nelle varie classi di scuola primaria e secondaria, saranno organizzati gruppi di livello sia nel plesso di Scuola primaria "Aspri" di Fondi che nel plesso di scuola primaria e secondaria di 1° grado "Buonarroti" di Sperlonga. Su ciascun gruppo lavorerà un docente in orario extracurricolare in modalità DID, come da allegato tecnico al Progetto. Le attività saranno diversificate a seconda dei gruppi di livello.</p> <p>a) Corsi di alfabetizzazione Italiano L2 intensivi (gennaio-maggio 2021) destinati agli alunni non italofofoni di recente immigrazione (in orario extra scolastico in modalità a distanza).</p> <p>b) Attività di "pronto intervento linguistico" durante tutto l'a.s.2020/2021, visto l'incidenza di alunni stranieri in entrata in ogni periodo dell'attività didattica;</p> <p>c) corsi di rinforzo/recupero per potenziare le strumentalità di base</p>
Indicatori di risultato verificabili con evidenze	<p>1° livello: alfabetizzazione primaria (apprendimento della letto-scrittura) miglioramento della socializzazione.</p> <p>2° livello: ampliamento del lessico e miglioramento della padronanza linguistica sia orale che</p>

	<p>scritta.</p> <p>3° livello: acquisizione di un metodo di studio orale e scritto.</p> <p>4° livello: rinforzo e recupero delle strumentalità di base.</p> <p>Gli Indicatori di risultato saranno: N. alunni seguiti in orario extracurricolare in modalità a distanza N. ore di alfabetizzazione effettuate su ciascun alunno in orario extracurricolare con modalità a distanza</p>
Stati di avanzamento	gennaio 2021/maggio 2021
Ricaduta del progetto in termini di inclusione e d'integrazione.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rafforzamento delle competenze di base e della sfera affettivo-relazionale ➤ Integrazione/inclusione degli alunni di cittadinanza non italiana ➤ Centralità dello studente nella acquisizione progressiva delle proprie risorse e delle proprie modalità e stili di apprendimento. <p>Il progetto, inserito nel PTOF, amplia e arricchisce l'offerta formativa e si inserisce nella più generale progettualità d'Istituto, indispensabile alla scuola per acquisire competenze diagnostiche e progettuali e di incentivare la collaborazione con il territorio.</p>

Fondi, 16/11/2020

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Funzioni strumentali Area 3
ins. Antonella D'Ambrini
ins. Roberta Forte