

## SCHEDA PROGETTO

Anno scolastico 2020-2021

Denominazione progetto	<b>AMBIENTE, SALUTE, BENESSERE</b>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza definendo un set condiviso di indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle competenze.</li> </ul> <p><b><u>Scuola Infanzia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trasmettere conoscenze specifiche sul concetto di convivenza civile basandosi sul concreto vissuto dei bambini sensibilizzandoli sui modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.</li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Certificare il raggiungimento delle competenze in modo aderente alla progettazione e ai percorsi didattici effettuati tramite strumenti condivisi.</li> </ul> <p><b><u>Scuola Infanzia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare il senso di appartenenza alla propria cultura e il rispetto verso le altre attraverso relazioni ed esperienze che tocchino il vissuto, le emozioni, i sentimenti dei bambini.</li> <li>➤ Acquisire le prime regole di convivenza civile per un primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.</li> </ul>
Area di ampliamento curricolare	<p><i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SOSTENIBILITA'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promozione di approcci metodologici situazionali che favoriscono lo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza.</li> <li>➤ Acquisizione di comportamenti idonei al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente e delle sue risorse.</li> <li>➤ Assunzione di comportamenti corretti per una sana alimentazione.</li> </ul>
Obiettivi Formativi e Competenze attese	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziare ed ampliare conoscenze e competenze che motivino una condivisione di processi e percorsi didattico/educativi finalizzati all'“Educazione alla cittadinanza attiva”.</li> <li>➤ Potenziare modelli di didattica inclusiva, cooperative learning, approcci laboratoriali, peer to peer e tutoring.</li> <li>➤ Creare percorsi costruttivi a supporto del dialogo tra scuola, territorio e famiglia.</li> <li>➤ Conoscere l'ambiente nei suoi aspetti storico-geografico, naturalistico-artistico, archeologico e culturale essenziale alla formazione di ogni cittadino.</li> <li>➤ Sviluppare una coscienza ambientale.</li> <li>➤ Prendere coscienza della necessità di modificare la relazione uomo-natura.</li> <li>➤ Usare in modo responsabile le risorse naturali ed energetiche; gestire correttamente i rifiuti.</li> <li>➤ Migliorare l'apporto giornaliero di elementi nutritivi indispensabili al fabbisogno del nostro organismo.</li> </ul> <p><b><u>Scuola Infanzia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendere coscienza della propria identità</li> <li>➤ sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo come comunità di vita</li> </ul>

	<p><b>COMPETENZE ATTESE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.</li> <li>➤ Elaborare idee e formulare semplici giudizi.</li> <li>➤ Assumere comportamenti idonei al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente e delle sue risorse.</li> </ul> <p><b><u>Scuola Infanzia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare comportamenti attivi di rispetto.</li> <li>➤ Educare alla solidarietà</li> </ul>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p><i>Il presente progetto è stilato considerando le criticità rilevate dal RAV del giugno 2019, l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole (Legge N. 92/2019) e il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto realizzato nel corrente a.s.2020/21. Il Progetto si prefigge di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ predisporre percorsi didattici e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentano abilità e competenze culturali atti a sviluppare comportamenti sociali attivi per una cittadinanza vissuta e partecipata.</li> <li>➤ adottare comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà;</li> <li>➤ favorire la conoscenza e il rispetto del territorio e dell'ambiente per la realizzazione di uno sviluppo che sia sostenibile per tutto e tutti;</li> <li>➤ implementare le best practices attivate nelle classi sulla cittadinanza attiva;</li> <li>➤ integrare i curricula disciplinari con le competenze trasversali di cittadinanza attiva, per migliorare le abilità sociali e civiche degli studenti in tutte le attività scolastiche.</li> </ul> <p><i>Le strategie didattiche sono individuate ed adottate dal team docente, indicandole nel piano annuale della classe. Tra le strategie adottate ci sono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la ricerca sul campo: entrare nell'ambiente per percepirlo, esplorarlo, raccogliere dati, modificarlo</li> <li>○ le problematizzazioni, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni</li> <li>○ l'individuazione di aspetti positivi e negativi in relazione a un contesto/tema/problema</li> <li>○ le discussioni, domande aperte</li> </ul> <p><i>Le scelte metodologiche che si intendono realizzare per migliorare la situazione iniziale sono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ didattica attiva, che vede nell'ambiente circostante una fonte di informazione, uno stimolo a superare la passività e a conoscerlo mediante l'esplorazione e la progettazione.</li> <li>○ partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti, in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione.</li> <li>○ approccio di tipo globale all'ambiente anche con particolare attenzione alla dimensione percettivo-sensoriale, utilizzo dell'ambiente "vicino", del territorio come laboratorio didattico, in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi.</li> </ul>
<p>Attività previste</p>	<p><i>Saranno realizzate le seguenti attività durante l'orario curricolare e/o in modalità a distanza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adesione ad eventuali iniziative/concorsi di Enti Parco (Parco dei Monti Ausoni e Lago di Fondi – Parco Riviera di Ulisse...) e Associazioni</li> <li>➤ Progetti e concorsi presenti sul web sulle tematiche dell'Educazione Civica</li> </ul> <p>Nell'a.s. 2020/21 le consuete uscite didattiche sul territorio e le visite alle fattorie didattiche, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, non potranno essere effettuate.</p>

	<p><b>Scuola Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saranno realizzate le seguenti attività durante l'orario curriculare o in modalità a distanza .</li> <li>➤ Ascolto attivo narrazioni discussioni confronto circle time.</li> <li>➤ Apprendimento Cooperativo, partecipazione e realizzazione di attività laboratoriali per piccoli gruppi attraverso l'ascolto partecipato delle storie o delle favole i bambini e le bambine, che potranno avere spunti riflessivi su come “cambiare idea, mettere in atto emozioni e comportamenti alternativi in vista di nuove soluzioni”.</li> <li>➤ Conversazione guidata.</li> <li>➤ Utilizzo della LIM.</li> </ul> <p>Il progetto interseca diversi nuclei tematici e si connota per una forte valenza interdisciplinare tra le aree scientifiche e umanistiche come si evidenzia dal Curricolo Verticale di Educazione Civica dell’Istituto</p> <p><b>Nuclei tematici:</b></p> <p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Legalità</li> <li>b. Solidarietà e diritti umani</li> <li>c. Regolamenti scolastici, regole comuni</li> <li>d. Educazione stradale</li> </ul> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Educazione alla salute</li> <li>b. Sicurezza alimentare</li> <li>c. Tutela ambiente</li> <li>d. Rispetto beni comuni e animali</li> <li>e. Tutela del patrimonio e del territorio</li> </ul> <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sicurezza in rete</li> <li>b. Uso consapevole del web</li> </ul> <p><b>Ambiti trasversali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interazione tra le persone</li> <li>❖ Cittadinanza e partecipazione</li> <li>❖ Diritti sociali e benessere</li> <li>❖ Persona, ambiente e territorio</li> <li>❖ Contesto globale</li> <li>❖ Uso consapevole delle TIC</li> </ul> <p>Le attività svolte nei percorsi didattici saranno inserite nelle UDA, tenendo in considerazione sempre gli ambienti più vicini agli alunni (casa, scuola), per poi ampliarsi verso gli spazi limitrofi, locali e regionali.</p>
<p>Indicatori di risultato verificabili con evidenze</p>	<p>La sua ricaduta riguarderà l’organizzazione delle attività didattiche e degli spazi, le relazioni interne alla scuola, le relazioni tra docenti, tra studenti e insegnanti, nonché l’ampia diffusione e disseminazione nel territorio dei Comuni di Fondi e Sperlonga attraverso la collaborazione con la Proloco Fondi, il Parco Naturale Regionale dei Monti Ausoni e Lago di Fondi, il Parco Naturale dei Monti Aurunci e Riviera di Ulisse.</p> <p><b>Indicatori di risultato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promozione di N. percorsi di cittadinanza attiva che hanno visto gli studenti coinvolti in prima persona</li> <li>➤ Attivazione nella scuola di processi partecipati per il miglioramento della sostenibilità nell’ambiente scolastico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivazione nella scuola di percorsi didattici atti a garantire la sicurezza, propria ed altrui, alla luce della normativa Covid-19 per arginare la pandemia</li> <li>➤ Rafforzamento del senso di appartenenza verso l'ambiente: conoscenza delle problematiche ambientali es. inquinamento del suolo, dell'aria, dell'acqua</li> <li>➤ Sensibilizzazione alle buone pratiche di sostenibilità ambientale: raccolta differenziata con questionari in ingresso e finali</li> <li>➤ Conoscenza degli enti preposti alla salvaguardia del territorio</li> <li>➤ Conoscenza della flora e della fauna del territorio</li> <li>➤ Assunzione di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>➤ <i>Partecipazione con N. alunni coinvolti in concorsi a tema ambientale</i></li> <li>➤ Eventuali azioni di sensibilizzazione da parte del baby assessore all'ambiente, insieme al baby sindaco in tutte le classi</li> </ul> <p><b><u>Scuola Infanzia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riduzione dei comportamenti negativi nei conflitti interpersonali</li> <li>➤ partecipazione attiva di tutti gli alunni</li> <li>➤ percorsi-azioni e strumenti di monitoraggio delle competenze acquisite</li> <li>➤ sicurezza nel relazionarsi esprimere il proprio pensiero riuscendo a modulare le emozioni</li> <li>➤ rispettare il ruolo dei pari e degli adulti di riferimento.</li> <li>➤ Collaborare perseguendo un obiettivo comune</li> </ul>
Stati di avanzamento	<i>Da ottobre 2020 a maggio 2021</i>
Ricaduta del progetto in termini di inclusione e d'integrazione.	<p>Al fine di favorire un contesto che faciliti l'apprendimento in chiave interdisciplinare relazionale, esperienziale, laboratoriale, emozionale e cognitivo nel rispetto dei diritti di tutti, gli insegnanti progetteranno attività utilizzando strategie (Tutor tra pari, cooperative learning, interventi individualizzati, lavori di gruppo) che favoriscono il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e la loro inclusione.</p> <p><b><u>Scuola Infanzia</u></b></p> <p>Tutte le attività svolte nel corso dell'anno, le riflessioni, i momenti di criticità sui quali si è discusso, porteranno i bambini ad assumere atteggiamenti più tolleranti, costruttivi e disponibili verso persone diverse per età, per carattere, capacità, ma soprattutto ricominciare, dopo ogni piccolo fallimento, conflitto e difficoltà, a comunicare con più serenità, profondità e sincerità i propri vissuti valorizzando le esperienze positive.</p>

Fondi, 16/11/2020

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ins.te Anna di Trocchio